

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия-интернат №13» НМР РТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Иностранный язык» (Английский)**  
**на уровень среднего общего образования**  
**(углубленный уровень)**

Составители:  
Большева О.И.  
Тагиров Р.М.

г. Нижнекамск



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** освоения углубленного курса иностранного языка отражают:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **10 класс**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями.

#### Аудирование

- Воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### Лексическая сторона речи

- Использовать основные фразовые глаголы, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

#### *Коммуникативные умения*

##### *Говорение, диалогическая речь*

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

##### *Говорение, монологическая речь*

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

##### *Аудирование*

- *Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

##### *Чтение*

- *Понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.*

##### *Письмо*

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера.*

##### *Языковые навыки*

##### *Фонетическая сторона речи*

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

##### *Орфография и пунктуация*

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.

#### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### 11 класс

Выпускник на углубленном уровне научится:

#### Коммуникативные умения

##### Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

##### Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

#### *Коммуникативные умения*

##### *Говорение, диалогическая речь*

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

##### *Говорение, монологическая речь*

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

##### *Аудирование*

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

##### *Чтение*

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

##### *Письмо*

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

#### *Языковые навыки*

##### *Фонетическая сторона речи*

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

##### *Орфография и пунктуация*

- *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

##### *Лексическая сторона речи*

- *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### Содержание учебного предмета

#### 10 класс

**Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.** Введение и усвоение лексики на тему «Цифровая активность, компьютеры и коммуникационные технологии» с помощью викторины «How tech-savvy are you?», говорения, заполнения кроссворда. *Совершенствование навыка диалогической речи на основе высказывания о своей информационной компетенции. Введение и усвоение в активной речи компьютерных коллокаций. Совершенствование навыка аудирования с частичным пониманием запрашиваемой информации по теме цифровой активности.* Повторение грамматического материала по теме Imperatives (утвердительные и отрицательные) посредством аудирования, говорения, выполнения грамматических упражнений. *Распознавание и употребление в речи Quantifiers с выходом на письменную и монологическую речь. Совершенствование навыка аудирования с полным пониманием диалогов и выходом на обсуждение будущего, а также плюсов и минусов использования гаджетов сегодня.* Распознавание и употребление в речи модальных глаголов для обозначения прошлого с выходом на монологическое высказывание. *Словообразование: Adjectives+prepositions – распознавание и употребление в речи. Чтение и прослушивание аутентичного текста об искусственном интеллекте “Testing Intelligence” с полным пониманием прочитанного и выходом на диалог с чат-ботом. Выполнение проекта «Общение с реальным чат-ботом».* Чтение аутентичного текста о роботах-футболистах “Robocup” с полным пониманием прочитанного. Совершенствование навыков всех видов говорения по теме «Использование новых компьютерных технологий в образовании» посредством описания и сравнения картинок по заданному образцу, аудирования. Написание сообщения в интернет-форуме о новом гаджете по заданному образцу и плану. *Распознавание и употребление в речи придаточных уступки Concession Clauses.* Введение и закрепление в речи коллокаций на тему использования мобильного телефона. *Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов на тему Phoning с выходом на диалог-расспрос.* Распознавание и использование в речи различных форм косвенной речи, в том числе, с модальными

глаголами. *Совершенствование навыка аудирования посредством прослушивания радио программы с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическое высказывание. Совершенствование всех видов говорения посредством описания фото с изображением использования телефона в критических ситуациях, аудирования.*

**Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.** Введение новой лексики по теме «Черты характера, необходимые для разных профессий» посредством описания картинок, аудирования, с выходом на монологическую речь. *Распознавание и правильное употребление в речи различных сравнительных структур.* Повторение грамматической структуры Defining Relative Clause при описании профессий будущего. *Совершенствование навыков аудирования посредством прослушивания аутентичной статьи и радио интервью об успешном журналисте-исследователе “Nellie Bly” с выходом на монологическую речь. Совершенствование употребления в речи linking words and phrases.* Повторение грамматической структуры Non-Defining Relative Clause. Распознавание и правильное употребление в речи делимых и неделимых фразовых глаголов по теме. Чтение и прослушивание аутентичного текста о модном предпринимателе “Rags to Riches” с выходом на диалогическую речь. *Словообразование: Verb+preposition – распознавание и правильное употребление в речи. Чтение аутентичного текста о карьере молодого предпринимателя “How to sell yourself” с полным пониманием прочитанного.* Введение и закрепление в речи новой лексики по теме “Working and Employment Conditions”. Совершенствование диалогической речи при обсуждении условий работы в собеседовании при приеме (по заданному плану). *Распознавание и правильное употребление в речи грамматической структуры Indirect Questions.* Написание эссе на тему образования и карьеры (или карьеры и семьи) по заданному плану. Совершенствование употребления в речи грамматической структуры It + be + adjective + an infinitive or a clause. *Написание эссе на тему «За и против поиска молодыми людьми работы за рубежом».*

**Культура и искусство. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.** Введение и закрепление лексики на темы «Виды искусства. Артисты. Их деятельность. Культурная деятельность. Музыкальные жанры. Аспекты музыки. Культурные события и шоу (новые технологии). Мода и дизайн» посредством всех видов речевой деятельности, викторины, с выходом на монологическое высказывание. Повторение грамматического материала по теме Articles. Распознавание и правильное употребление в речи различных форм пассивного залога, в том числе, с модальными глаголами, на основе материала об известных художниках. *Выполнение проектной работы по поиску информации о произведениях альтернативных видов искусства. Совершенствование навыка аудирования на материале о поэзии (классической, современной, из песен), с выходом на монологическое высказывание. Распознавание и правильное употребление в речи грамматической структуры have something done, с выходом на диалогическую речь.* Повторение грамматического материала по теме Reflexive Pronouns. Повторение грамматического материала по теме Indefinite Pronouns с помощью аутентичной статьи с выходом на дискуссию о музыкальных

жанрах. Чтение и прослушивание аутентичного текста о разновидности уличного искусства граффити “Granny Graffiti” с полным пониманием прочитанного и выходом на дискуссию о том, являются ли другие виды уличного искусства вандализмом или нет. Чтение аутентичного текста об уличном искусстве “A Brighter City” с полным пониманием прочитанного. *Совершенствование навыков говорения и аудирования посредством описания и сравнения фото с изображением культурных событий и мест по заданному плану с выходом на ролевою игру. Написание рецензии на книгу по заданной стратегии и ключевым фразам. Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при обсуждении английской школы искусств “RADA”. Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации об образовании, начале карьеры, взлетах и падениях любимой звезды. Написание рецензии на фильм по заданной стратегии и ключевым фразам. Видео урок по теме “Theatre by the Lake” с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, описанию картинок с выходом на монологическое высказывание. Введение и закрепление в речи лексики на тему «Жанры фильмов». Распознавание и употребление в речи грамматических структур Reported Questions. Глагольные структуры: reporting verbs – распознавание и употребление в речи. Распознавание и употребление в речи глагольных структур: verb+infinitive, verb+object+infinitive, verb+-ing form, verb+preposition+-ing form, verb+object+preposition+ -ing form. Введение и закрепление лексики на темы «Чтение. Цифровые форматы. Публикации. Составные тематические существительные». Чтение и прослушивание аутентичного текста о возможности читать романы в телефоне “A Different Type of Phone Book” с полным пониманием прочитанного и выходом на дискуссию по теме. Чтение аутентичного текста о текстах в социальных сетях “Short and sweet” с полным пониманием прочитанного. Написание собственной истории-описания события по заданному плану с использованием данных фраз и выражений. Чтение аутентичных аннотаций к книгам с полным пониманием прочитанного. Совершенствование навыков аудирования на материале текстов “Famous Artists” и “Ballet Dancers” с полным пониманием прослушанного. Чтение аутентичного текста “Handmade Beauty” с полным пониманием прочитанного. Изучение различных движений в искусстве на материале аутентичного текста “Old and New Art”. Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации о различных движениях и стилях в искусстве. Словообразование: Compound Adjectives – распознавание и употребление в речи. Изучение стратегии письменного описания произведения искусства по заданному плану. Чтение аутентичного текста “The Picture” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание. Введение и закрепление лексики для описания произведений искусства с поиском и анализом семантических различий у синонимов. Работа со словарем Longman of English Language and Culture по поиску русских эквивалентов словосочетаний, описывающих произведения искусства, и закреплению лексики в речи. Введение и закрепление в речи фразового глагола to die. Совершенствование навыков употребления существительных в единственном и множественном числе, в том числе, исключений. Чтение аутентичного текста “Photography” с полным пониманием прочитанного и комментированием своего отношения. Выполнение креативных заданий (стихи, песни и др.). Выполнение*

проектной работы по поиску и презентации информации об одном из предложенных британских художников.

**Путешествия.** Введение и закрепление в речи лексики и коллокаций на темы «Виды транспорта. Места обслуживания путешественников. Чувства и качества путешественников» посредством говорения, аудирования, описания картинок и с выходом на диалогическую речь. Совершенствование навыков использования грамматических структур пассивного залога. *Распознавание и использование в речи грамматической структуры Third Conditional.* Совершенствование навыков аудирования на материале «Решение транспортных проблем» с выходом на монологическое высказывание. Распознавание и использование в речи грамматической структуры Participle Clause с выходом на дискуссию о космических путешествиях. *Словообразование: Verb Patterns: verb+inf, verb+-ing, verb+inf/-ing со сменой значений и без, make/let+inf без to – совершенствование навыков употребления.* Чтение и прослушивание текста о катастрофических ошибках путешественников “Disastrous Mistakes” с полным пониманием и выходом на дискуссию о последствиях таких ошибок. *Выполнение проекта по интернет поиску и презентации материала об известных инженерных ошибках, приведших путешественников к катастрофе.* Чтение аутентичного текста “Miscalculations” с полным пониманием прочитанного. Введение и закрепление в речи лексики на темы «Виды активного отдыха. Места проживания путешественников». Совершенствование всех видов говорения при обсуждении планов путешествия по заданному образцу. *Распознавание и использование в речи грамматических структур Reply questions и Tag questions.* Написание письма-запроса в отель/хостел/лагерь по заданным образцу и плану с использованием фраз-клише. Чтение аутентичного текста о писателе-путешественнике 17 века с полным пониманием прочитанного. Написание письма-жалобы в авиакомпанию. Чтение и прослушивание аутентичного текстов о знаменитых путешественниках викторианского периода с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание. *Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации об известных путешествиях/путешественниках.*

**Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.** Введение и закрепление в речи лексики по теме «Сфера и род деятельности известных людей». Чтение и прослушивание аутентичного текста о Бенджамине ФранкLINE с выходом на дискуссию-обсуждение его цитат. Чтение и прослушивание аутентичного текста и радио программы по теме бесплатных средних британских школ с составлением диаграммы и выходом на монологическое высказывание. Совершенствование навыков аудирования при изучении темы «Чарльз Дикенс». Чтение и прослушивание аутентичного текста о Хелен Келлер “Silent Darkness” с полным пониманием прочитанного. Совершенствование навыков говорения при описании культурного события/фестиваля англоязычной страны с использованием данных клише и по заданному плану. *Написание сообщения в блоге в защиту местного фестиваля на основе данного образца.* Распознавание и употребление в речи грамматической структуры *Sequencing clauses* описания событий прошлого. Чтение текста о старинном европейском празднике “MardiGras: a party to remember” с полным пониманием прочитанного.

*Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при обсуждении европейской образовательной программы грантов “Erasmus”. Видео урок по теме “Arizona State University” с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, описанию картинок с выходом на монологическое высказывание.*

**Повседневная жизнь. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Счастье.** Совершенствование навыков говорения при обсуждении темы «Лучшие качества друга». Повторение грамматической структуры verbs+inf/-ing. Совершенствование навыков употребления Present Simple and Continuous при обсуждении привычек, которые раздражают в общении. *Совершенствование навыков правильного выбора грамматических структур will and going to.* Введение и закрепление лексики на тему «Стадии и главные события жизни» с выходом на монологическое высказывание. Совершенствование навыков говорения при обсуждении темы «Что такое счастье». *Словообразование: Adjective+preposition – распознавание и употребление в речи.* Совершенствование навыков аудирования на материале текста о счастливой маме с полным пониманием прослушанного. Совершенствование навыков правильного выбора грамматических структур прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Чтение аутентичного текста о самых счастливых моментах детства людей с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание. Совершенствование навыков правильного выбора грамматических структур прошедшего времени: Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Введение и закрепление лексики по теме с поиском и анализом семантических различий у синонимов. *Словообразование: сокращения и аббревиатуры – распознавание и корректное использование в речи.* Введение и закрепление в речи корректного использования фразового глагола to stick. Совершенствование навыков говорения при обсуждении различных аспектов счастья и любви. Совершенствование навыков употребления в речи Non-Finite Forms глаголов. Написание рассказа-описания истории трудностей в начале самостоятельной жизни человека. *Использование в речи фраз, включающих инфинитив с частицей to, а также фраз с глаголом help.* Распознавание и использование в речи грамматических структур с have+V или Ving. *Выполнение проектной работы по поиску и презентации цитат, пословиц и поговорок о повседневной жизни на тему “Words of Wisdom”.*

**Общество потребления. Слава.** Введение и закрепление в речи лексики по теме «Черты характера» с выходом на диалог-расспрос. Совершенствование навыков правильного выбора грамматических структур Present Perfect Simple and Past Simple. *Совершенствование навыков правильного выбора грамматических структур прошедшего времени: Past Perfect Simple and Past Perfect Continuous.* Введение и закрепление в речи лексики по теме «СМИ. Вторжение прессы в личное пространство селебрити». Совершенствование навыков аудирования с выходом на обсуждение проблем нарушения личного пространства звезд прессой. Распознавание и использование в речи грамматических структур used to and would. *Совершенствование навыков правильного выбора места и порядка употребления прилагательных.* Чтение и прослушивание аутентичного текста о звездах влогосферы “Stars of the vlogosphere” с полным пониманием прочитанного и

выходом на диалогическую речь. Выполнение проекта по поиску и презентации информации об известном блогере. Чтение аутентичного текста “Online Fame” с полным пониманием прочитанного. Совершенствование навыка описания и сравнения фото селебрити с использованием клише по заданному плану. Распознавание и употребление в речи грамматической структуры по теме *Modifying extreme adjectives*. Написание формального письма-приглашения селебрити на выпускной в качестве образца для подражания. Чтение аутентичного текста “*Celebrity through the ages*” с полным пониманием прочитанного.

**Система ценностей.** Введение и закрепление в речи лексики по темам «Система ценностей. Суеверия. Мифология. Религия. Мистика» с выходом на монологическое высказывание. Совершенствование навыков аудирования на материале британских суеверий. Чтение аутентичного текста о скандинавской мифологии “*Norse Mythology*” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание. Словообразование: приставки *anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under-* - распознавание и правильное использование в речи. Введение и закрепление в речи фразового глагола *to carry*. Прослушивание текстов о греческой и римской мифологии с полным пониманием прослушанного с выходом на монологическое высказывание. Чтение аутентичного текста об основных религиях “*World’s Major Religions*” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание. Распознавание и употребление в речи прилагательных, используемых предикативно, атрибутивно и со специальными модификаторами. Совершенствование навыков аудирования и чтения на материале аутентичного текста “*Best-remembered Bible Stories*” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание. Совершенствование навыков использования в речи прилагательных, меняющих значение в зависимости от места употребления, до или после существительных. Введение и закрепление лексики по теме с поиском и анализом семантических различий у синонимов. Совершенствование навыка употребления нескольких прилагательных в правильном порядке. Совершенствование навыков говорения на материале о мистических фактах и созданиях. Описание картинок мест паломничества верующих по заданному образцу. Чтение аутентичного текста “*Confucius*” с полным пониманием прочитанного и выходом на дискуссию о связи между философией и религией. Письменное описание посещенной церкви или другого места поклонения по заданному плану. Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации о мировых религиях прошлого и настоящего.

**Проблемы жизни.** Введение и закрепление в речи лексики и идиом, описывающих негативные чувства с выходом на монологическое высказывание. Повторение грамматической структуры *Present Continuous*. Распознавание и употребление в речи различных структур сравнения. Совершенствование навыков употребления в речи грамматической структуры *Qualifying Comparatives*. Совершенствование навыков аудирования на материале по теме “*What to do in a Crisis*” с выходом на монологическое высказывание. Распознавание и правильное употребление в речи структур *verb+inf/-ing* и других. Словообразование: *Preposition+Noun Phrases* – распознавание и употребление в речи с выходом на обсуждение советов в журналах и вебсайтах по поводу выхода из проблемных ситуаций. Введение коллокаций на тему «*Раскрытие преступлений*». Чтение и

*прослушивание аутентичного текста “Solving Crime” с полным пониманием прочитанного с выходом на дебаты по теме использования видео камер наблюдения на улицах для предотвращения преступлений. Чтение аутентичного текста “Robo-Cops” с полным пониманием прочитанного. Совершенствование навыков говорения при обсуждении проблем советного проживания с соседом по квартире с использованием клише. Повторение грамматической структуры Tag Questions. Совершенствование навыка использования грамматической структуры *be supposed to* с выходом на ролевую игру. Написание эссе за/против по теме «Поиск решения проблем онлайн» с использованием фраз-клише и по заданному плану. Использование в речи структур *provided that/ providing/ on condition that/ even though/ even if*. Написание эссе за/против по теме «Обращение подростков к родителям по телефону с любой проблемой» или «Абсолютная независимость и полагание только на собственные силы» с использованием фраз-клише и по заданному плану. Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при рассмотрении темы решения британским правительством проблемы расчета долготы моряками “The World’s First GPS”. Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации о судьбе «Приза Долготы 2014». Видео урок по теме “Alexander Fleming” с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, описанию картинок с выходом на монологическое высказывание.*

**Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.** Введение и закрепление в речи лексики по теме «Природа и экология». Совершенствование навыков говорения при обсуждении экологических проблем, парникового эффекта, изменений климата. *Повторение грамматического материала об использовании количественных и порядковых числительных в составных прилагательных.* Совершенствование навыков аудирования на базе аутентичного текста о лесных пожарах с полным пониманием прослушанного. *Словообразование: введение в активную речь и закрепление глаголов, образованных от названий животных.* Чтение аутентичных текстов об организациях по защите окружающей среды с полным пониманием прочитанного и выходом на дискуссию о важности этих организаций. *Введение и закрепление в речи корректного использования идиом с глаголом *to scratch*.* Совершенствование навыков аудирования на базе аутентичных высказываний о влиянии загрязнения на животных и человека с полным пониманием прослушанного. *Введение и закрепление в речи корректного использования фразового глагола *to rub*.* Совершенствование навыков монологической речи на материале о природных катастрофах. Совершенствование навыков корректного использования грамматических структур: Present, Past and Future Tenses. Чтение аутентичного текста – отрывка из романа Ричарда Адамса – о разрушении мест обитания животных с полным пониманием прочитанного. *Распознавание и употребление в речи глаголов (переходных и непереходных) с двумя дополнениями (прямым и косвенным).* Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации о заповедниках в России. *Введение и закрепление лексики по теме с анализом семантических различий у синонимов.* Совершенствование навыков говорения при обсуждении тем о бережном отношении к природе, экотуризме и

других. *Описание и сравнение картинок природы известных художников по заданному плану. Чтение аутентичного текста “The Sound Machine” с полным пониманием прочитанного и выходом на обсуждение рассмотренной проблемы. Изучение стратегии написания рассказа-описания с выходом на письменную работу. Выполнение творческих заданий о защите природы (стихи, песни и др.). Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации на тему различных способов энергосбережения.*

**Иностранные языки. Язык тела в разных странах. Развитие языка. Диалекты. Варианты английского языка.** Введение и закрепление лексики на темы «Жесты и мимика. Звуки тела» с помощью викторины, аудирования и с выходом на диалог-расспрос. Повторение грамматической структуры *The First Conditional* с модальными глаголами для предсказания будущего. Распознавание и использование в речи модальных глаголов для выражения совета, долженствования, необходимости, вероятности в настоящем и будущем при обсуждении культурных проблем туристов за границей. Совершенствование навыков аудирования с выходом на ролевою игру формального и неформального общения людей в разных странах. *Распознавание и использование в речи модальных глаголов для выражения прошлого.* Изучение разницы в лексическом значении некоторых американских и британских слов. Распознавание некоторых различий в написании и произношении американских и британских слов. Выполнение проектной работы по поиску и презентации американских слов и выражений и их британских эквивалентов. *Чтение и прослушивание аутентичного текста из американского романа “The Kite Runner” с полным пониманием и выходом на диалогическую речь. Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации об авторе американского романа “The Kite Runner”.*

### 11 класс

**Отпуск и туризм.** Введение и закрепление в речи лексики по темам «Типы отдыха и места проживания в отпуске. Описание посещаемых мест» с помощью аудирования, теста и с выходом на дискуссию о плюсах и минусах различных типов отдыха. *Повторение грамматических структур *Second Conditional, I wish/ If only.* Совершенствование навыка правильного использования в речи грамматических структур *Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.* Совершенствование навыка аудирования на аутентичном материале об Антарктике – путешествии целой жизни с выходом на диалог между турагентом и клиентом. Распознавание в речи и корректное использование грамматических структур *Future Time Clauses.* Повторение грамматической структуры *First Conditional.* *Распознавание и корректное использование в речи наречий и наречных словосочетаний на материале блога путешественника и с выходом на монологическое высказывание.* Чтение и прослушивание аутентичного текста о путешественниках “*Travelling online*” с полным пониманием и с выходом на диалогическую речь. *Чтение аутентичного текста о приключенческом отдыхе “Living dangerously” с полным пониманием прочитанного.* Совершенствование навыков говорения через обсуждение проблемы выбора вида путешествия с аргументированием своей точки зрения. Написание формального письма-жалобы о плохом обслуживании туристов с использованием фраз-клише по заданному образцу. *Распознавание и корректное использование в речи грамматических**

*структур The Subjunctive. Чтение аутентичного текста “The Rise of Airbnb” с полным пониманием прочитанного. Чтение аутентичного текста “Teletourism” с полным пониманием прочитанного. Выполнение лексико-грамматических заданий на тему “Future Travel” с множественным выбором в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при обсуждении жизни и культуры туземных племен “Abirigines and Maoris”. Выполнение проектной работы по поиску и презентации дополнительной информации об изученных племенах. Видео урок по теме “The Native Cultures of Australia and New Zealand” с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, описанию картинок с выходом на монологическое высказывание.*

**Повседневная жизнь. Отношения.** Введение и закрепление в речи лексики по темам «Отношение к людям, членам семьи. Вербальное взаимодействие» с помощью аудирования, чтения диаграммы и с выходом на диалог-расспрос. Совершенствование навыка использования в речи грамматической структуры *The Passive*, в том числе с модальными глаголами. Распознавание и корректное использование в речи отрицательных наречий. Распознавание и корректное использование в речи отрицательных вопросов, инфинитивов, -ing форм. Совершенствование навыков говорения по теме соперничества между братьями-сестрами с выходом на обсуждение цитаты британского писателя о взаимоотношениях между детьми в семье. Повторение и усвоение новой информации об артиклях. Повторение и усвоение новой информации о квантификаторах. Распознавание и корректное употребление в речи переходных и непереходных, делимых и неделимых, двухчастных и трехчастных фразовых глаголов. Введение и закрепление в речи фразовых глаголов по теме отношений. Чтение и прослушивание аутентичного текста о любви с точки зрения науки “Love is in the Air” с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическое высказывание. Чтение аутентичного текста “Love in 36 questions” с полным пониманием прочитанного. Описание и сравнение картинок о дружбе с использованием данных клише и плана. Словообразование: Adjective suffixes –ful, -ive, -al, -able, -ous, -y, -less – распознавание и корректное употребление. Повторение грамматического материала по использованию модальных глаголов *might, must, can't have* для выражения прошлого. Изучение стратегии написания эссе-выражения своего мнения. Написание эссе-мнения о дружбе. Использование *do / did* для расставления акцентов. Совершенствование навыка говорения при обсуждении поговорок и цитат о любви. Написание аргументированного эссе на одну из данных тем о любви.

**Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.** Введение и закрепление в речи лексики и коллокаций по темам «Выражение протеста. Мировые проблемы политики и экономики. Виды протеста. Британская политика» с выходом на монологическое высказывание – выражение протеста. Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при обсуждении способов протеста афроамериканцев “Freedom Riders”. Видео урок по теме “Two Great Lives” о Нельсоне Мандела и Мартине Лютере Кинге с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, описанию картинок с выходом на монологическое высказывание. Совершенствование навыка корректного выбора

*и использования грамматических структур Second Conditional и Third Conditional при обсуждении влияния политики на мировые проблемы. Использование альтернатив союзу if. Совершенствование навыка аудирования на материале аутентичных текстов при обсуждении хэштег активизма. Распознавание и корректное использование в речи грамматических структур Mixed Conditionals на материале о благотворительности. Распознавание и корректное использование в речи различных Verb Patterns: Verb+Object+Infinitive, Verb+Object+Present или Past Participle. Чтение и аудирование аутентичных текстов о людях, изменивших мир "Making a Difference" с полным пониманием, использованием соответствующей лексики и фразовых глаголов и выходом на дискуссию по теме. Чтение аутентичного текста из американского романа "The Help" о тяжелой жизни негров в Америке с полным пониманием прочитанного. Совершенствование навыков говорения при обсуждении роли общественных благотворительных организаций в решении глобальных проблем, с помощью аудирования и с использованием клише. Изучение стратегии написания доклада о решении локальной проблемы. Написание доклада об организации трансферта школьников до школы и обратно (об озеленении школы) по заданному образцу, плану, с использованием клише и чек-листа. Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при обсуждении британского радио "Britain's Radio 1". Введение и закрепление в речи лексики по теме искусства с выходом на составление интервью. Работа со словарем по анализу семантических различий между синонимами. Совершенствование навыка аудирования на материале аутентичного текста о британских музыкантах "They Want to Make Really Good Music" с общим пониманием прослушанного с выходом на монологическое высказывание. Чтение аутентичного текста о Моцарте "First of the Great Romantics" с полным пониманием прочитанного. Совершенствование навыка аудирования на материале текста о британском композиторе Henry Purcell с полным пониманием прослушанного. Чтение аутентичного рассказа Дж.К.Джерома "Singing a "Comic" Song" с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание.*

**Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.** Введение и закрепление лексики на темы «Наука о еде. Еда и здоровье. Питание. Приготовление пищи» с помощью аудирования, викторины и с выходом на диалог-расспрос. Повторение грамматического материала о модальных глаголах must / have to / mustn't / don't have to для выражения долженствования и запрета. Совершенствование навыка использования пассивного залога в обсуждении темы «История гигиены». Введение и закрепление в речи лексики, коллокаций и идиом по теме «Поддержание формы. Занятия физическими упражнениями». Совершенствование навыка аудирования на аутентичном материале радио программы и высказываний носителей об их отношении к фитнесу, спорту, йоге с выходом на монологическое высказывание. *Распознавание и корректное употребление в речи продвинутых структур пассивного залога, в том числе с использованием модальных глаголов, инфинитива и герундия при обсуждении темы «Мифы здорового образа жизни». Словообразование: Compound Adjectives: adjective+noun+-ed, noun+-ing form, adverb+past participle - распознавание и употребление в речи. Чтение и прослушивание аутентичного текста о пищевой*

зависимости *“Food Addiction”* с выходом на высказывание собственного мнения с использованием фраз-клише и лексики урока. Чтение аутентичного текста о будущем в питании *“The Insects are Coming”* с полным пониманием прочитанного. Введение и закрепление в речи лексики по темам «Болезни. Раны. Симптомы». Совершенствование навыков говорения на тему «Разговор с доктором» по предложенному плану с помощью описания картинки, аудирования, фраз-клише с выходом на обсуждение цитаты по теме. Изучение стратегии написания статьи по предложенному образцу, плану, с помощью фраз-клише и чек-листа. Написание статьи на школьный сайт о вреде фастфуда для подростков (или о росте количества детей с ожирением). Выполнение заданий по чтению, аудированию, лексике и грамматике в формате ЕГЭ с использованием текстов о последних тенденциях в фитнесе, интервью с доктором о пищевой безопасности, о правде о суперпродуктах. Описание и сравнение картинок на тему приготовления и приема пищи. *Написание статьи о кулинарном бедствии в английский журнал для подростков. Совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, употребления изученных грамматических структур при обсуждении темы «Загрязненность городов».* Выполнение проектной работы на тему *«Как сделать проживание в моем городе менее вредным для здоровья жителей».*

**Представление реальности.** Введение и закрепление в речи лексики и фразовых глаголов по теме «Правда и ложь» с помощью викторины, аудирования и с выходом на монологическое высказывание. *Повторение грамматической структуры Defining relative clauses. Распознавание и корректное употребление в речи грамматической структуры Reported speech и Reported questions в обсуждении случаев обмана.* Совершенствование навыков аудирования при изучении темы «Городские легенды» с выходом на монологическое высказывание. Совершенствование фонетических навыков при отработке интонации, выражающей значения согласия / несогласия, отношения к сказанному, сарказма или иронии. Совершенствование навыка корректного использования в речи *Reporting verbs, а также других Reporting structures* для оформления команд, обещаний, просьб, предложений. *Использование существительных с зависимыми предложениями, а также существительных, сформированных из фразовых глаголов, при обсуждении темы фейков.* Чтение и прослушивание аутентичного текста о различных типах масс медиа, и можно ли им доверять *“Who can you trust?”* с полным пониманием и выходом на дискуссию по теме с использованием клише и фразовых глаголов. *Чтение аутентичного текста о войне масс медиа с полным пониманием прочитанного.* Совершенствование навыков говорения при обсуждении связи между технологиями и преступлениями с использованием аудирования, и нелинейного текста (таблицы). Написание истории о том, как правда/ложь/слухи привели к проблеме, по заданным стратегии, плану и чек-листу. *Распознавание и использование в речи грамматической структуры Nominal clauses with What.* Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при обсуждении искусственно созданного образа героя-ковбоя в американских вестернах *“The not-so-Wild West”.* Видео урок по теме *“Representing Reality”* с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, с выходом на монологическое высказывание.

**Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные**

**организации. Система ценностей. Волонтерство.** *Видео урок о волонтерстве “Vlnspired” с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, с выходом на монологическое высказывание. Чтение аутентичного текста о молодежных организациях с выходом на аргументированный выбор участия в одной из них. Выполнение проекта по поиску и презентации информации о молодежных субкультурах.*

**Общество потребления.** *Введение и закрепление в речи лексики на темы «Покупки. Онлайн шопинг. Реклама» с выходом на диалог-расспрос о выгодных покупках. Распознавание и использование в речи различных грамматических способов для расставления акцентов *Emphasis* при обсуждении проблемы мусора. Совершенствование навыков аудирования на основе аутентичного материала о жизни без денег с выходом на аргументированное монологическое высказывание с использованием фраз-клише. Распознавание и корректное использование в речи различных грамматических структур *Participle Clauses* при обсуждении плюсов и минусов онлайн шопинга. Повторение грамматического материала о союзах и предлогах в составе *Participle Clauses*. Изучение и использование в речи идиом о деньгах. Чтение и прослушивание аутентичного текста о рекламных технологиях “Playing with Our Emotions” с выходом на обсуждение темы. Выполнение проектной работы по созданию рекламы для реального или вымышленного продукта. Чтение аутентичного текста о дизайне супермаркетов “The Kings of the Shopping Mall” с полным пониманием прочитанного. Описание и сравнение фото мест торговли с помощью заданной стратегии и выражений. Изучение стратегии написания и лексики письма в газету о решении одной из проблем потребления. Написание письма в газету о проблеме растраты денег подростками, ведомыми рекламой. Выполнение заданий по чтению, аудированию, лексике и грамматике в формате ЕГЭ с использованием текстов о потребителях с совестью, интервью со специалистом о будущем шопинга, о секретной работе в розничной торговле, о шопинге за границей. Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при обсуждении мест выгодных покупок “Works of Art”. Видео урок по теме “Shopping in London” с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, с выходом на диалог.*

**Культура и искусство.** *Совершенствование навыков аудирования на материале текста о М.Растроповиче “The Greatest Cellist of All Times” с полным пониманием прослушанного. Чтение аутентичного текста “Russian Composers” с выполнением заданий в формате ЕГЭ. Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации об одном из предложенных композиторов. Распознавание и корректное использование в речи фразового глагола *to hit*. Повторение грамматического материала о предложении, знаках препинания, членах предложения, главных и второстепенных. Совершенствование навыков говорения при обсуждении различных вопросов о музыке с использованием предложенной лексики. Чтение аутентичного текста о типах музыки “Kinds of Music” с полным пониманием прочитанного. Чтение аутентичных статей J.B.Priestley с выходом на обсуждение различных вопросов. Изучение стратегии написания аргументированного эссе и выполнение задания. Выполнение творческих заданий по теме раздела (стихи, песни и др.). Выполнение литературного перевода отрывка аутентичного текста об игре на банджо с сохранением стиля автора.*

Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации о трендах в современной музыке. Введение и закрепление в речи лексики на тему «Чудеса света» с выходом на диалог-расспрос. Совершенствование навыков аудирования на материале о чудесах Древнего мира “The Seven Wonders of the Ancient World” с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическое высказывание. Чтение аутентичного текста “New Seven Wonders of the World” с полным пониманием прочитанного и выходом на дискуссию по теме. Работа со словарем Macmillan English Dictionary и упражнениями по анализу семантических различий синонимов по теме. Совершенствование навыков аудирования на материале о чудесах Средних веков “The Seven Wonders of the Middle World” с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическое высказывание. Распознавание и корректное использование в речи фразового глагола *to tear*. Описание картин и чтение аутентичного текста “St. Basil’s Cathedral” с полным пониманием прочитанного. Распознавание и корректное употребление в речи грамматических структур *Adverbial Clauses: Time clauses, Conditional clauses, Purpose clauses, Reason clauses, Result clauses, Concessive clauses, Place clauses, Clauses of manner*. Совершенствование навыков аудирования на материале о водопаде Виктория и озере Байкал “Two Natural Wonders” с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическое высказывание. Распознавание и корректное употребление в речи грамматических *Types of Purpose clauses*. Чтение аутентичного отрывка из книги А.Кристи “*Homecoming*” с полным пониманием и выходом на обсуждение и демонстрацию пословиц по теме, а также дискуссию по теме урока. Работа со словарем Macmillan English Dictionary и упражнениями по анализу семантических различий синонимов глагола *to muse*. Распознавание и корректное употребление в речи *Reason clauses*. Распознавание и корректное употребление в речи *Time clauses*. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ на материале текстов о памятниках культуры. Повторение грамматического материала об использовании модальных глаголов для выражения прошлого. Работа со словарем Macmillan English Dictionary и упражнениями по анализу семантических различий синонимов глагола *surprise*. Описание и сравнение картинок с памятниками и предметами культуры и искусства с использованием “praise” слов из *Topical Vocabulary*. Работа со словарем Macmillan English Dictionary и упражнениями по анализу семантических различий синонимов прилагательного *strange*. Написание аргументированного эссе на одну из предложенных тем. Выполнение творческих заданий по теме культуры и искусства (стихи, песни, викторины и др.). Выполнение литературного перевода отрывка аутентичного текста о памятниках культуры с сохранением стиля автора. Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации о семи культурных чудесах России.

**Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.** Введение и закрепление в речи лексики по теме «Архитектурные типы зданий». Описание фото известных архитектурных строений больших городов с выходом. Совершенствование навыка говорения на материале сравнения плюсов и минусов жизни в городе и в деревне. Совершенствование навыков аудирования с использованием аутентичного текста об известном английском архитекторе “Sir Christopher Wren” с полным пониманием прослушанного. Чтение аутентичных

текстов о русских архитекторах с полным пониманием прочитанного и выходом на обсуждение прав и свобод в работе архитектора. Совершенствование навыков аудирования на базе аутентичного текста об интернациональном стиле в архитектуре “Organic Architecture” с полным пониманием прослушанного. Чтение аутентичного текста “Michelangelo as an Architect” с полным пониманием прочитанного и поиском дополнительной информации о фактах, упомянутых в тексте. Чтение отрывка из книги J.B.Priestley “They Walk in the City” с выходом на обсуждение причин, заставляющих людей переезжать из деревни в город. Работа со словарем по поиску и анализу фразовых глаголов и выражений по теме «Город и деревня». Словообразование: калькирование и аффиксация – распознавание и использование в речи. Совершенствование навыка говорения посредством «наращивания» деталей на skeleton story (греческую легенду “The Golden Apples”). Работа со словарем Macmillan English Dictionary и упражнениями по анализу семантических различий синонимов глагола walk и других слов. Распознавание и корректное использование в речи фразового глагола to carry. Повторение грамматического материала о предложении, простом, сложноподчиненном, сложносочиненном, порядке слов. Распознавание и корректное употребление в речи грамматических структур Subordinate Clauses. Распознавание и корректное употребление в речи грамматических структур Reported Clauses. Распознавание и корректное употребление в речи грамматических структур Relative Clauses. Распознавание и корректное употребление в речи грамматических структур Identifying и Non-Identifying Relative Clauses. Изучение дополнительной информации по теме Relative Clauses, которые относятся не к определяемому существительному, а ко всему предложению. Изучение дополнительной информации по теме Relative Clauses, с использованием whose, of whom, of which, of who. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ на материале текстов о городах и деревнях. Введение и закрепление в речи тематической лексики о развитии города и деревни с выходом на диалогическую речь. Чтение аутентичного текста “Architectural Styles” с полным пониманием прочитанного. Выполнение проектной работы по представлению дома своей мечты, в городе или деревне. Чтение аутентичного текста “Views of the City” с выходом на составление списков преобразований в городе и деревне, улучшающих жизнь людей. Выполнение проектной работы на тему «Город/деревня будущего». Совершенствование навыков говорения при составлении аргументированного диалога-убеждения партнерами друг друга в ошибке переезда из города/деревни в деревню/город. Изучение стратегии написания аргументированного эссе. Написание эссе на одну из предложенных тем раздела. Выполнение творческих заданий по теме особенностей жизни в городе и деревне. Выполнение литературного перевода отрывка аутентичного текста о Лондоне с сохранением стиля автора. Выполнение проектной работы по проведению экскурсии по городу/деревне.

**Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.** Совершенствование навыков диалогической речи на материале аутентичного текста о языке как об одном из чудес света с выходом на обсуждение вопросов о «чистых» языках, без заимствований, «развитых и примитивных» языках, интернациональных языках, роли языка в мирном

сосуществовании людей, о предпочтении литературного языка перед диалектами и сленгом, о важности изучения грамматики и правил письма. Совершенствование навыков монологической речи на базе текста о развитии языка с выходом на монологическое высказывание о молодежном сленге, тенденции языка к упрощению и «засорению» европейских языков большим количеством американских заимствований. Выполнение проектной работы по поиску и представлению лексики сленга одной из профессий.

**Человек – величайшее чудо света.** Введение и закрепление в речи лексики по теме с выходом на обсуждение вопросов о происхождении, развитии и жизни человека. *Работа со словарем и упражнениями по анализу семантических различий синонимов по теме. Совершенствование навыка аудирования на материале аутентичного текста “Stone Age Man in Britain” с полным пониманием прослушанного. Чтение аутентичного текста о взаимосвязи характера человека и звезд с полным пониманием прочитанного и выходом на комментирование событий. Повторение грамматического материала о пунктуации: знаки препинания, заглавные буквы. Совершенствование навыка аудирования на материале аутентичных легенд о поведении человека с выходом на сравнение с греческим мифом. Чтение аутентичного текста “Varyag” с полным пониманием и выходом на монологическое высказывание. Повторение грамматического материала о пунктуации: правила расстановки точек. Распознавание и корректное использование в речи фразового глагола to sink. Совершенствование навыка аудирования на материале аутентичного текста о Матери Терезе с выходом на монологическое высказывание о повседневном героизме. Совершенствование навыков говорения на базе аутентичного текста “The Women I Admire Most in the Whole World” с выходом на обсуждение образцов для подражания. Повторение грамматического материала о пунктуации: правила расстановки запятых. Чтение аутентичного отрывка произведения О.Уайлда “The Happy Prince” с полным пониманием и выходом на описание собственного аналогичного опыта. Повторение грамматического материала о пунктуации: правила расстановки двоеточия и точки с запятой. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ на материале текстов о человеке. Повторение правил употребления модальных глаголов. Выполнение творческих заданий о человеке (стихи, песни и др.). Выполнение литературного перевода отрывка аутентичного текста о человеке с сохранением стиля автора. Выполнение проектной работы по рассказу далеким цивилизациям о человеке.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
10 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количес- тво часов
	<b>Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника</b>	<b>23</b>
1.	Введение и усвоение лексики на тему «Цифровая активность, компьютеры и коммуникационные технологии» с помощью викторины «How tech-savvy are you?», говорения, заполнения кроссворда.	1
2.	<i>Совершенствование навыка диалогической речи на основе высказывания о</i>	1

	<i>своей информационной компетенции.</i>	
3.	<i>Введение и усвоение в активной речи компьютерных коллокаций.</i>	1
4.	<i>Совершенствование навыка аудирования с частичным пониманием запрашиваемой информации по теме цифровой активности.</i>	1
5.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Женщины в бизнесе», Дэвида Эванса. Коко Шанель.</i>	1
6.	Повторение грамматического материала по теме Imperatives (утвердительные и отрицательные) посредством аудирования, говорения, выполнения грамматических упражнений.	1
7.	<i>Распознавание и употребление в речи Quantifiers с выходом на письменную и монологическую речь.</i>	1
8.	<i>Совершенствование навыка аудирования с полным пониманием диалогов и выходом на обсуждение будущего, а также плюсов и минусов использования гаджетов сегодня.</i>	1
9.	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов для обозначения прошлого с выходом на монологическое высказывание.	1
10.	<i>Словообразование: Adjectives+prepositions – распознавание и употребление в речи.</i>	1
11.	<i>Чтение и прослушивание аутентичного текста об искусственном интеллекте “Testing Intelligence” с полным пониманием прочитанного и выходом на диалог с чат-ботом.</i>	1
12.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Женщины в бизнесе», Дэвида Эванса. Ханаэ Мори.</i>	1
13.	<i>Выполнение проекта «Общение с реальным чат-ботом».</i>	1
14.	Чтение аутентичного текста о роботах-футболистах “Robocup” с полным пониманием прочитанного.	1
15.	Совершенствование навыков всех видов говорения по теме «Использование новых компьютерных технологий в образовании» посредством описания и сравнения картинок по заданному образцу, аудирования.	1
16.	Написание сообщения в интернет-форуме о новом гаджете по заданному образцу и плану.	1
17.	<i>Распознавание и употребление в речи придаточных уступки Concession Clauses.</i>	1
18.	Введение и закрепление в речи коллокаций на тему использования мобильного телефона.	1
19.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Женщины в бизнесе», Дэвида Эванса. Анита Роддик.</i>	1
20.	<i>Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов на тему Phoning с выходом на диалог-расспрос.</i>	1
21.	Распознавание и использование в речи различных форм косвенной речи, в том числе, с модальными глаголами.	1
22.	<i>Совершенствование навыка аудирования посредством прослушивания радио программы с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическое высказывание.</i>	1
23.	<i>Совершенствование всех видов говорения посредством описания фото с изображением использования телефона в критических ситуациях, аудирования.</i>	1
	<b>Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии</b>	<b>19</b>
24.	Введение новой лексики по теме «Черты характера, необходимые для разных профессий» посредством описания картинок, аудирования, с	1

	выходом на монологическую речь.	
25.	<i>Распознавание и правильное употребление в речи различных сравнительных структур.</i>	1
26.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Женщины в бизнесе», Девида Эванса. Опра Винфри.</i>	1
27.	Повторение грамматической структуры Defining Relative Clause при описании профессий будущего.	1
28.	<i>Совершенствование навыков аудирования посредством прослушивания аутентичной статьи и радио интервью об успешном журналисте-исследователе “Nellie Bly” с выходом на монологическую речь.</i>	1
29.	<i>Совершенствование употребления в речи linking words and phrases.</i>	1
30.	Повторение грамматической структуры Non-Defining Relative Clause.	1
31.	Распознавание и правильное употребление в речи делимых и неделимых фразовых глаголов по теме.	1
32.	Чтение и прослушивание аутентичного текста о модном предпринимателе “Rags to Riches” с выходом на диалогическую речь.	1
33.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Женщины в бизнесе», Девида Эванса. Мадонна.</i>	1
34.	<i>Словообразование: Verb+preposition – распознавание и правильное употребление в речи.</i>	1
35.	<i>Чтение аутентичного текста о карьере молодого предпринимателя “How to sell yourself” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
36.	Введение и закрепление в речи новой лексики по теме “Working and Employment Conditions”.	1
37.	Совершенствование диалогической речи при обсуждении условий работы в собеседовании при приеме (по заданному плану).	1
38.	<i>Распознавание и правильное употребление в речи грамматической структуры Indirect Questions.</i>	1
39.	Написание эссе на тему образования и карьеры (или карьеры и семьи) по заданному плану.	1
40.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению, статья из свежей газеты.</i>	1
41.	Совершенствование употребления в речи грамматической структуры It + be + adjective + an infinitive or a clause.	1
42.	<i>Написание эссе на тему «За и против поиска молодыми людьми работы за рубежом».</i>	1
	<b>Культура и искусство. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</b>	<b>45</b>
43.	Введение и закрепление лексики на темы «Виды искусства. Артисты. Их деятельность. Культурная деятельность. Музыкальные жанры. Аспекты музыки. Культурные события и шоу (новые технологии). Мода и дизайн» посредством всех видов речевой деятельности, викторины, с выходом на монологическое высказывание.	1
44.	Повторение грамматического материала по теме Articles.	1
45.	Распознавание и правильное употребление в речи различных форм пассивного залога, в том числе, с модальными глаголами, на основе материала об известных художниках.	1
46.	<i>Выполнение проектной работы по поиску информации о произведениях альтернативных видов искусства.</i>	1
47.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 1 глава.</i>	1

48.	<i>Совершенствование навыка аудирования на материале о поэзии (классической, современной, из песен), с выходом на монологическое высказывание.</i>	1
49.	<i>Распознавание и правильное употребление в речи грамматической структуры have something done, с выходом на диалогическую речь.</i>	1
50.	Повторение грамматического материала по теме Reflexive Pronouns.	1
51.	Повторение грамматического материала по теме Indefinite Pronouns с помощью аутентичной статьи с выходом на дискуссию о музыкальных жанрах.	1
52.	Чтение и прослушивание аутентичного текста о разновидности уличного искусства граффити “Granny Graffiti” с полным пониманием прочитанного и выходом на дискуссию о том, являются ли другие виды уличного искусства вандализмом или нет.	1
53.	Чтение аутентичного текста об уличном искусстве “A Brighter City” с полным пониманием прочитанного.	1
54.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 2 глава.</i>	1
55.	<i>Совершенствование навыков говорения и аудирования посредством описания и сравнения фото с изображением культурных событий и мест по заданному плану с выходом на ролевою игру.</i>	1
56.	<i>Написание рецензии на книгу по заданной стратегии и ключевым фразам.</i>	1
57.	<i>Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при обсуждении английской школы искусств “RADA”.</i>	1
58.	Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации об образовании, начале карьеры, взлетах и падениях любимой звезды.	1
59.	<i>Написание рецензии на фильм по заданной стратегии и ключевым фразам.</i>	1
60.	<i>Видео урок по теме “Theatre by the Lake” с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, описанию картинок с выходом на монологическое высказывание.</i>	1
61.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 3 глава.</i>	1
62.	Введение и закрепление в речи лексики на тему «Жанры фильмов».	1
63.	Распознавание и употребление в речи грамматических структур Reported Questions.	1
64.	<i>Глагольные структуры: reporting verbs – распознавание и употребление в речи.</i>	1
65.	<i>Распознавание и употребление в речи глагольных структур: verb+infinitive, verb+object+infinitive, verb+-ing form, verb+preposition+-ing form, verb+object+preposition+ -ing form.</i>	1
66.	Введение и закрепление лексики на темы «Чтение. Цифровые форматы. Публикации. Составные тематические существительные».	1
67.	<i>Чтение и прослушивание аутентичного текста о возможности читать романы в телефоне “A Different Type of Phone Book” с полным пониманием прочитанного и выходом на дискуссию по теме.</i>	1
68.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 4 глава.</i>	1
69.	<i>Чтение аутентичного текста о текстах в социальных сетях “Short and sweet” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
70.	Написание собственной истории-описания события по заданному плану с использованием данных фраз и выражений.	1
71.	<i>Чтение аутентичных аннотаций к книгам с полным пониманием</i>	1

	<i>прочитанного.</i>	
72.	Совершенствование навыков аудирования на материале текстов “Famous Artists” и “Ballet Dancers” с полным пониманием прослушанного.	1
73.	<i>Чтение аутентичного текста “Handmade Beauty” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
74.	Изучение различных движений в искусстве на материале аутентичного текста “Old and New Art”.	1
75.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 5 глава.</i>	1
76.	<i>Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации о различных движениях и стилях в искусстве.</i>	1
77.	<i>Словообразование: Compound Adjectives – распознавание и употребление в речи.</i>	1
78.	Изучение стратегии письменного описания произведения искусства по заданному плану.	1
79.	<i>Чтение аутентичного текста “The Picture” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание.</i>	1
80.	Введение и закрепление лексики для описания произведений искусства с поиском и анализом семантических различий у синонимов.	1
81.	Работа со словарем Longman of English Language and Culture по поиску русских эквивалентов словосочетаний, описывающих произведения искусства, и закреплению лексики в речи.	1
82.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 6 глава.</i>	1
83.	<i>Введение и закрепление в речи фразового глагола to die.</i>	1
84.	Совершенствование навыков употребления существительных в единственном и множественном числе, в том числе, исключений.	1
85.	<i>Чтение аутентичного текста “Photography” с полным пониманием прочитанного и комментированием своего отношения.</i>	1
86.	<i>Выполнение креативных заданий (стихи, песни и др.).</i>	1
87.	<i>Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации об одном из предложенных британских художников.</i>	1
	<b>Путешествия</b>	<b>22</b>
88.	Введение и закрепление в речи лексики и коллокаций на темы «Виды транспорта. Места обслуживания путешественников. Чувства и качества путешественников» посредством говорения, аудирования, описания картинок и с выходом на диалогическую речь.	1
89.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 7 глава.</i>	1
90.	Совершенствование навыков использования грамматических структур пассивного залога.	1
91.	<i>Распознавание и использование в речи грамматической структуры Third Conditional.</i>	1
92.	Совершенствование навыков аудирования на материале «Решение транспортных проблем» с выходом на монологическое высказывание.	1
93.	Распознавание и использование в речи грамматической структуры Participle Clause с выходом на дискуссию о космических путешествиях.	1
94.	<i>Словообразование: Verb Patterns: verb+inf, verb+ing, verb+inf/-ing со сменой значений и без, make/let+inf без to – совершенствование навыков употребления.</i>	1
95.	<i>Чтение и прослушивание текста о катастрофических ошибках</i>	1

	<i>путешественников “Disastrous Mistakes” с полным пониманием и выходом на дискуссию о последствиях таких ошибок.</i>	
96.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 8 глава.</i>	1
97.	<i>Выполнение проекта по интернет поиску и презентации материала об известных инженерных ошибках, приведших путешественников к катастрофе.</i>	1
98.	<i>Чтение аутентичного текста “Miscalculations” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
99.	<i>Введение и закрепление в речи лексики на темы «Виды активного отдыха. Места проживания путешественников».</i>	1
100	<i>Совершенствование всех видов говорения при обсуждении планов путешествия по заданному образцу.</i>	1
101	<i>Распознавание и использование в речи грамматических структур Reply questions и Tag questions.</i>	1
102	<i>Написание письма-запроса в отель/хостел/лагерь по заданным образцу и плану с использованием фраз-клише.</i>	1
103	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 9 глава.</i>	1
104	<i>Чтение аутентичного текста о писателе-путешественнике 17 века с полным пониманием прочитанного.</i>	1
105	<i>Написание письма-жалобы в авиакомпанию.</i>	1
106	<i>Чтение и прослушивание аутентичного текста о знаменитых путешественниках викторианского периода с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание.</i>	1
107	<i>Контрольная работа № 1 «Профессии в мире прогресса, культуры, искусства и путешествий».</i>	1
108	<i>Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации об известных путешествиях/путешественниках. Работа над ошибками.</i>	1
109	<i>Подведение итогов.</i>	1
	<b>Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство</b>	<b>13</b>
110	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 10 глава.</i>	1
111	<i>Введение и закрепление в речи лексики по теме «Сфера и род деятельности известных людей».</i>	1
112	<i>Чтение и прослушивание аутентичного текста о Бенджамине ФранкLINE с выходом на дискуссию-обсуждение его цитат.</i>	1
113	<i>Чтение и прослушивание аутентичного текста и радио программы по теме бесплатных средних британских школ с составлением диаграммы и выходом на монологическое высказывание.</i>	1
114	<i>Совершенствование навыков аудирования при изучении темы «Чарльз Дикенс».</i>	1
115	<i>Чтение и прослушивание аутентичного текста о Хелен Келлер “Silent Darkness” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
116	<i>Совершенствование навыков говорения при описании культурного события/фестиваля англоязычной страны с использованием данных клише и по заданному плану.</i>	1
117	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 11 глава.</i>	1
118	<i>Написание сообщения в блоге в защиту местного фестиваля на основе</i>	1

	<i>данного образца.</i>	
119	<i>Распознавание и употребление в речи грамматической структуры Sequencing clauses описания событий прошлого.</i>	1
120	Чтение текста о старинном европейском празднике “MardiGras: a party to remember” с полным пониманием прочитанного.	1
121	<i>Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при обсуждении европейской образовательной программы грантов “Erasmus”.</i>	1
122	<i>Видео урок по теме “Arizona State University” с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, описанию картинок с выходом на монологическое высказывание.</i>	1
	<b>Повседневная жизнь. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Счастье</b>	<b>24</b>
123	Совершенствование навыков говорения при обсуждении темы «Лучшие качества друга».	1
124	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 12 глава.</i>	1
125	Повторение грамматической структуры verbs+inf/-ing.	1
126	Совершенствование навыков употребления Present Simple and Coninuous при обсуждении привычек, которые раздражают в общении.	1
127	<i>Совершенствование навыков правильного выбора грамматических структур will and going to.</i>	1
128	Введение и закрепление лексики на тему «Стадии и главные события жизни» с выходом на монологическое высказывание.	1
129	Совершенствование навыков говорения при обсуждении темы «Что такое счастье».	1
130	<i>Словообразование: Adjective+preposition – распознавание и употребление в речи.</i>	1
131	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 13 глава.</i>	1
132	<i>Совершенствование навыков аудирования на материале текста о счастливой маме с полным пониманием прослушанного.</i>	1
133	Совершенствование навыков правильного выбора грамматических структур прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	1
134	Чтение аутентичного текста о самых счастливых моментах детства людей с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание.	1
135	Совершенствование навыков правильного выбора грамматических структур прошедшего времени: Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous.	1
136	Введение и закрепление лексики по теме с поиском и анализом семантических различий у синонимов.	1
137	<i>Словообразование: сокращения и аббревиатуры – распознавание и корректное использование в речи.</i>	1
138	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 14 глава.</i>	1
139	Введение и закрепление в речи корректного использования фразового глагола to stick.	1
140	Совершенствование навыков говорения при обсуждении различных аспектов счастья и любви.	1
141	Совершенствование навыков употребления в речи Non-Finite Forms	1

	глаголов.	
142	Написание рассказа-описания истории трудностей в начале самостоятельной жизни человека.	1
143	<i>Использование в речи фраз, включающих инфинитив с частицей to, а также фраз с глаголом help.</i>	1
144	Распознавание и использование в речи грамматических структур с have+V или Ving.	1
145	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 15 глава.</i>	1
146	<i>Выполнение проектной работы по поиску и презентации цитат, пословиц и поговорок о повседневной жизни на тему “Words of Wisdom”.</i>	1
	<b>Общество потребления. Слава</b>	<b>16</b>
147	Введение и закрепление в речи лексики по теме «Черты характера» с выходом на диалог-расспрос.	1
148	Совершенствование навыков правильного выбора грамматических структур Present Perfect Simple and Past Simple.	1
149	<i>Совершенствование навыков правильного выбора грамматических структур прошедшего времени: Past Perfect Simple and Past Perfect Continuous.</i>	1
150	Введение и закрепление в речи лексики по теме «СМИ. Вторжение прессы в личное пространство селебрити».	1
151	Совершенствование навыков аудирования с выходом на обсуждение проблем нарушения личного пространства звезд прессой.	1
152	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 16 глава.</i>	1
153	Распознавание и использование в речи грамматических структур used to and would.	1
154	<i>Совершенствование навыков правильного выбора места и порядка употребления прилагательных.</i>	1
155	<i>Чтение и прослушивание аутентичного текста о звездах влогосферы “Stars of the vlogosphere” с полным пониманием прочитанного и выходом на диалогическую речь.</i>	1
156	<i>Выполнение проекта по поиску и презентации информации об известном влогере.</i>	1
157	Чтение аутентичного текста “Online Fame” с полным пониманием прочитанного.	1
158	Совершенствование навыка описания и сравнения фото селебрити с использованием клише по заданному плану.	1
159	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 17 глава.</i>	1
160	<i>Распознавание и употребление в речи грамматической структуры по теме Modifying extreme adjectives.</i>	1
161	Написание формального письма-приглашения селебрити на выпускной в качестве образца для подражания.	1
162	<i>Чтение аутентичного текста “Celebrity through the ages” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
	<b>Система ценностей</b>	<b>20</b>
163	Введение и закрепление в речи лексики по темам «Система ценностей. Суеверия. Мифология. Религия. Мистика» с выходом на монологическое высказывание.	1
164	Совершенствование навыков аудирования на материале британских	1

	суеверий.	
165	Чтение аутентичного текста о скандинавской мифологии “Norse Mythology” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание.	1
166	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 18 глава.</i>	1
167	Словообразование: приставки anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under- -распознавание и правильное использование в речи.	1
168	Введение и закрепление в речи фразового глагола to carry.	1
169	<i>Прослушивание текстов о греческой и римской мифологии с полным пониманием прослушанного с выходом на монологическое высказывание.</i>	1
170	Чтение аутентичного текста об основных религиях “World’s Major Religions” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание.	1
171	<i>Распознавание и употребление в речи прилагательных, используемых предикативно, атрибутивно и со специальными модификаторами.</i>	1
172	<i>Совершенствование навыков аудирования и чтения на материале аутентичного текста “Best-remembered Bible Stories” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание.</i>	1
173	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 19 глава.</i>	1
174	<i>Совершенствование навыков использования в речи прилагательных, меняющих значение в зависимости от места употребления, до или после существительных.</i>	1
175	<i>Введение и закрепление лексики по теме с поиском и анализом семантических различий у синонимов.</i>	1
176	<i>Совершенствование навыка употребления нескольких прилагательных в правильном порядке.</i>	1
177	<i>Совершенствование навыков говорения на материале о мистических фактах и созданиях.</i>	1
178	Описание картинок мест паломничества верующих по заданному образцу.	1
179	<i>Чтение аутентичного текста “Confucius” с полным пониманием прочитанного и выходом на дискуссию о связи между философией и религией.</i>	1
180	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 20 глава.</i>	1
181	<i>Письменное описание посещенной церкви или другого места поклонения по заданному плану.</i>	1
182	<i>Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации о мировых религиях прошлого и настоящего.</i>	1
	<b>Проблемы жизни</b>	<b>22</b>
183	Введение и закрепление в речи лексики и идиом, описывающих негативные чувства с выходом на монологическое высказывание.	1
184	<i>Повторение грамматической структуры Present Continuous.</i>	1
185	<i>Распознавание и употребление в речи различных структур сравнения.</i>	1
186	<i>Совершенствование навыков употреблении в речи грамматической структуры Qualifying Comparatives.</i>	1
187	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 21 глава.</i>	1
188	Совершенствование навыков аудирования на материале по теме “What to do in a Crisis” с выходом на монологическое высказывание.	1

189	<i>Распознавание и правильное употребление в речи структур verb+inf/-ing и других.</i>	1
190	<i>Словообразование: Preposition+Noun Phrases – распознавание и употребление в речи с выходом на обсуждение советов в журналах и вебсайтах по поводу выхода из проблемных ситуаций.</i>	1
191	<i>Введение коллокаций на тему «Раскрытие преступлений».</i>	1
192	<i>Чтение и прослушивание аутентичного текста “Solving Crime” с полным пониманием прочитанного с выходом на дебаты по теме использования видео камер наблюдения на улицах для предотвращения преступлений.</i>	1
193	<i>Чтение аутентичного текста “Robo-Cops” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
194	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 22 глава.</i>	1
195	<i>Совершенствование навыков говорения при обсуждении проблем советного проживания с соседом по квартире с использованием клише.</i>	1
196	<i>Повторение грамматической структуры Tag Questions.</i>	1
197	<i>Совершенствование навыка использования грамматической структуры be supposed to с выходом на ролевую игру.</i>	1
198	<i>Написание эссе за/против по теме «Поиск решения проблем онлайн» с использованием фраз-клише и по заданному плану.</i>	1
199	<i>Использование в речи структур provided that/ providing/ on condition that/ even though/ even if.</i>	1
200	<i>Написание эссе за/против по теме «Обращение подростков к родителям по телефону с любой проблемой» или «Абсолютная независимость и полагание только на собственные силы» с использованием фраз-клише и по заданному плану.</i>	1
201	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 23 глава.</i>	1
202	<i>Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при рассмотрении темы решения британским правительством проблемы расчета долготы моряками “The World’s First GPS”.</i>	1
203	<i>Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации о судьбе «Приза Долготы 2014».</i>	1
204	<i>Видео урок по теме “Alexander Fleming” с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, описанию картинок с выходом на монологическое высказывание.</i>	1
	<b>Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм</b>	<b>25</b>
205	<i>Введение и закрепление в речи лексики по теме «Природа и экология».</i>	1
206	<i>Совершенствование навыков говорения при обсуждении экологических проблем, парникового эффекта, изменений климата.</i>	1
207	<i>Повторение грамматического материала об использовании количественных и порядковых числительных в составных прилагательных.</i>	1
208	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 24 глава.</i>	1
209	<i>Совершенствование навыков аудирования на базе аутентичного текста о лесных пожарах с полным пониманием прослушанного.</i>	1
210	<i>Словообразование: введение в активную речь и закрепление глаголов, образованных от названий животных.</i>	1
211	<i>Чтение аутентичных текстов об организациях по защите окружающей</i>	1

	среды с полным пониманием прочитанного и выходом на дискуссию о важности этих организаций.	
212	<i>Введение и закрепление в речи корректного использования идиом с глаголом to scratch.</i>	1
213	Совершенствование навыков аудирования на базе аутентичных высказываний о влиянии загрязнения на животных и человека с полным пониманием прослушанного.	1
214	<i>Введение и закрепление в речи корректного использования фразового глагола to rub.</i>	1
215	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 25 глава.</i>	1
216	<i>Совершенствование навыков монологической речи на материале о природных катастрофах.</i>	1
217	Совершенствование навыков корректного использования грамматических структур: Present, Past and Future Tenses.	1
218	Чтение аутентичного текста – отрывка из романа Ричарда Адамса – о разрушении мест обитания животных с полным пониманием прочитанного.	1
219	<i>Распознавание и употребление в речи глаголов (переходных и непереходных) с двумя дополнениями (прямым и косвенным).</i>	1
220	Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации о заповедниках в России.	1
221	<i>Введение и закрепление лексики по теме с анализом семантических различий у синонимов.</i>	1
222	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 26 глава.</i>	1
223	Совершенствование навыков говорения при обсуждении тем о бережном отношении к природе, экотуризме и других.	1
224	<i>Описание и сравнение картинок природы известных художников по заданному плану.</i>	1
225	<i>Чтение аутентичного текста “The Sound Machine” с полным пониманием прочитанного и выходом на обсуждение рассмотренной проблемы.</i>	1
226	Изучение стратегии написания рассказа-описания с выходом на письменную работу.	1
227	<i>Выполнение творческих заданий о защите природы (стихи, песни и др.).</i>	1
228	Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации на тему различных способов энергосбережения.	1
229	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 27 глава.</i>	1
	<b>Иностранные языки. Язык тела в разных странах. Развитие языка. Диалекты. Варианты английского языка</b>	<b>16</b>
230	Введение и закрепление лексики на темы «Жесты и мимика. Звуки тела» с помощью викторины, аудирования и с выходом на диалог-расспрос.	1
231	Повторение грамматической структуры The First Conditional с модальными глаголами для предсказания будущего.	1
232	Распознавание и использование в речи модальных глаголов для выражения совета, долженствования, необходимости, вероятности в настоящем и будущем при обсуждении культурных проблем туристов за границей.	1
233	Совершенствование навыков аудирования с выходом на ролевою игру формального и неформального общения людей в разных странах.	1
234	<i>Распознавание и использование в речи модальных глаголов для выражения прошлого.</i>	1

235	Изучение разницы в лексическом значении некоторых американских и британских слов.	1
236	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 28 глава.</i>	1
237	Распознавание некоторых различий в написании и произношении американских и британских слов.	1
238	Выполнение проектной работы по поиску и презентации американских слов и выражений и их британских эквивалентов.	1
239	<i>Чтение и прослушивание аутентичного текста из американского романа “The Kite Runner” с полным пониманием и выходом на диалогическую речь.</i>	1
240	Контрольная работа №2 «Жизнь людей разных стран в большом и малом»	1
241	<i>Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации об авторе американского романа “The Kite Runner”. Работа над ошибками.</i>	1
242	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Убить пересмешника», Харпера Ли, 29-31 главы.</i>	1
243	Повторение изученного материала	1
244	Обобщение изученного материала	1
245	Подведение итогов	1

### 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Отпуск и туризм</b>	<b>22</b>
1.	Введение и закрепление в речи лексики по темам «Типы отдыха и места проживания в отпуске.	1
2.	Описание посещаемых мест» с помощью аудирования, теста и с выходом на дискуссию о плюсах и минусах различных типов отдыха.	1
3.	<i>Повторение грамматических структур Second Conditional, I wish/ If only.</i>	1
4.	<i>Совершенствование навыка правильного использования в речи грамматических структур Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.</i>	1
5.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Гамлет», В. Шекспир. Новый король</i>	1
6.	Совершенствование навыка аудирования на аутентичном материале об Антарктике – путешествии целой жизни с выходом на диалог между турагентом и клиентом.	1
7.	Распознавание в речи и корректное использование грамматических структур Future Time Clauses.	1
8.	Повторение грамматической структуры First Conditional.	1
9.	<i>Распознавание и корректное использование в речи наречий и наречных словосочетаний на материале блога путешественника и с выходом на монологическое высказывание.</i>	1
10.	Чтение и прослушивание аутентичного текста о путешественниках “Travelling online” с полным пониманием и с выходом на диалогическую речь.	1
11.	<i>Чтение аутентичного текста о приключенческом отдыхе “Living dangerously” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
12.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Гамлет», В. Шекспир. Призрак.</i>	1
13.	Совершенствование навыков говорения через обсуждение проблемы выбора вида путешествия с аргументированием своей точки зрения.	1

14.	Написание формального письма-жалобы о плохом обслуживании туристов с использованием фраз-клише по заданному образцу.	1
15.	<i>Распознавание и корректное использование в речи грамматических структур The Subjunctive.</i>	1
16.	<i>Чтение аутентичного текста “The Rise of Airbnb” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
17.	<i>Чтение аутентичного текста “Teletourism” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
18.	Выполнение лексико-грамматических заданий на тему “Future Travel” с множественным выбором в формате ЕГЭ.	1
19.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Гамлет», В. Шекспир. Таинные пути.</i>	1
20.	<i>Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при обсуждении жизни и культуры туземных племен “Abirigines and Maoris”.</i>	1
21.	<i>Выполнение проектной работы по поиску и презентации дополнительной информации об изученных племенах.</i>	1
22.	<i>Видео урок по теме “The Native Cultures of Australia and New Zealand” с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, описанию картинок с выходом на монологическое высказывание.</i>	1
	<b>Повседневная жизнь. Отношения</b>	<b>22</b>
23.	Введение и закрепление в речи лексики по темам «Отношение к людям, членам семьи. Вербальное взаимодействие» с помощью аудирования, чтения диаграммы и с выходом на диалог-расспрос.	1
24.	<i>Совершенствование навыка использования в речи грамматической структуры The Passive, в том числе с модальными глаголами.</i>	1
25.	Распознавание и корректное использование в речи отрицательных наречий.	1
26.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Гамлет», В. Шекспир. План.</i>	1
27.	Распознавание и корректное использование в речи отрицательных вопросов, инфинитивов, -ing форм.	1
28.	Совершенствование навыков говорения по теме соперничества между братьями-сестрами с выходом на обсуждение цитаты британского писателя о взаимоотношениях между детьми в семье.	1
29.	Повторение и усвоение новой информации об артиклях.	1
30.	Повторение и усвоение новой информации о квантификаторах.	1
31.	<i>Распознавание и корректное употребление в речи переходных и непереходных, делимых и неделимых, двухчастных и трехчастных фразовых глаголов.</i>	1
32.	Введение и закрепление в речи фразовых глаголов по теме отношений.	1
33.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Гамлет», В. Шекспир. Нарушенные клятвы.</i>	1
34.	Чтение и прослушивание аутентичного текста о любви с точки зрения науки “Love is in the Air” с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическое высказывание.	1
35.	<i>Чтение аутентичного текста “Love in 36 questions” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
36.	Описание и сравнение картинок о дружбе с использованием данных клише и плана.	1
37.	Словообразование: Adjective suffixes –ful, -ive, -al, -able, -ous, -y, -less – распознавание и корректное употребление.	1
38.	<i>Повторение грамматического материала по использованию модальных</i>	1

	<i>глаголов might, must, can't have для выражения прошлого.</i>	
39.	Изучение стратегии написания эссе-выражения своего мнения.	1
40.	Написание эссе-мнения о дружбе.	1
41.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Гамлет», В. Шекспир. Игра.</i>	1
42.	<i>Использование do / did для расставления акцентов.</i>	1
43.	<i>Совершенствование навыка говорения при обсуждении поговорок и цитат о любви.</i>	1
44.	Написание аргументированного эссе на одну из данных тем о любви.	1
	<b>Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство</b>	<b>24</b>
45.	Введение и закрепление в речи лексики и коллокаций по темам «Выражение протеста. Мировые проблемы политики и экономики. Виды протеста. Британская политика» с выходом на монологическое высказывание – выражение протеста.	1
46.	Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при обсуждении способов протеста афроамериканцев “Freedom Riders”.	1
47.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Гамлет», В. Шекспир. Хладнокровное убийство.</i>	1
48.	Видео урок по теме “Two Great Lives” о Нельсоне Мандела и Мартине Лютере Кинге с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, описанию картинок с выходом на монологическое высказывание.	1
49.	<i>Совершенствование навыка корректного выбора и использования грамматических структур Second Conditional и Third Conditional при обсуждении влияния политики на мировые проблемы.</i>	1
50.	<i>Использование альтернатив союзу if.</i>	1
51.	<i>Совершенствование навыка аудирования на материале аутентичных текстов при обсуждении хэштег активизма.</i>	1
52.	<i>Распознавание и корректное использование в речи грамматических структур Mixed Conditionals на материале о благотворительности.</i>	1
53.	<i>Распознавание и корректное использование в речи различных Verb Patterns: Verb+Object+Infinitive, Verb+Object+Present или Past Participle.</i>	1
54.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Гамлет», В. Шекспир. Отчаянные меры.</i>	1
55.	<i>Чтение и аудирование аутентичных текстов о людях, изменивших мир “Making a Difference” с полным пониманием, использованием соответствующей лексики и фразовых глаголов и выходом на дискуссию по теме.</i>	1
56.	Чтение аутентичного текста из американского романа “The Help” о тяжелой жизни негров в Америке с полным пониманием прочитанного.	1
57.	Совершенствование навыков говорения при обсуждении роли общественных благотворительных организаций в решении глобальных проблем, с помощью аудирования и с использованием клише.	1
58.	<i>Изучение стратегии написания доклада о решении локальной проблемы.</i>	1
59.	<i>Написание доклада об организации трансферта школьников до школы и обратно (об озеленении школы) по заданному образцу, плану, с использованием клише и чек-листа.</i>	1
60.	Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при обсуждении британского радио “Britain’s Radio 1”.	1
61.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Гамлет», В. Шекспир. Перепитии судьбы.</i>	1

62.	Введение и закрепление в речи лексики по теме искусства с выходом на составление интервью.	1
63.	<i>Работа со словарем по анализу семантических различий между синонимами.</i>	1
64.	Совершенствование навыка аудирования на материале аутентичного текста о британских музыкантах “They Want to Make Really Good Music” с общим пониманием прослушанного с выходом на монологическое высказывание.	1
65.	Чтение аутентичного текста о Моцарте “First of the Great Romantics” с полным пониманием прочитанного.	1
66.	<i>Совершенствование навыка аудирования на материале текста о британском композиторе Henry Purcell с полным пониманием прослушанного.</i>	1
67.	<i>Чтение аутентичного рассказа Дж.К.Джерома “Singing a “Comic” Song” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание.</i>	1
68.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Гамлет», В. Шекспир. Поразительное открытие.</i>	1
	<b>Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</b>	<b>20</b>
69.	Введение и закрепление лексики на темы «Наука о еде. Еда и здоровье. Питание. Приготовление пищи» с помощью аудирования, викторины и с выходом на диалог-расспрос.	1
70.	Повторение грамматического материала о модальных глаголах must / have to / mustn't / don't have to для выражения долженствования и запрета.	1
71.	Совершенствование навыка использования пассивного залога в обсуждении темы «История гигиены».	1
72.	Введение и закрепление в речи лексики, коллокаций и идиом по теме «Поддержание формы. Занятия физическими упражнениями».	1
73.	Совершенствование навыка аудирования на аутентичном материале радио программы и высказываний носителей об их отношении к фитнесу, спорту, йоге с выходом на монологическое высказывание.	1
74.	<i>Распознавание и корректное употребление в речи продвинутых структур пассивного залога, в том числе с использованием модальных глаголов, инфинитива и герундия при обсуждении темы «Мифы здорового образа жизни».</i>	1
75.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Гамлет», В. Шекспир. Похороны.</i>	1
76.	<i>Словообразование: Compound Adjectives: adjective+noun+-ed, noun+-ing form, adverb+past participle - распознавание и употребление в речи.</i>	1
77.	<i>Чтение и прослушивание аутентичного текста о пищевой зависимости “Food Addiction” с выходом на высказывание собственного мнения с использованием фраз-клише и лексики урока.</i>	1
78.	Чтение аутентичного текста о будущем в питании “The Insects are Coming” с полным пониманием прочитанного.	1
79.	Введение и закрепление в речи лексики по темам «Болезни. Раны. Симптомы».	1
80.	Совершенствование навыков говорения на тему «Разговор с доктором» по предложенному плану с помощью описания картинке, аудирования, фраз-клише с выходом на обсуждение цитаты по теме.	1
81.	Изучение стратегии написания статьи по предложенному образцу, плану, с помощью фраз-клише и чек-листа.	1

82.	Написание статьи на школьный сайт о вреде фастфуда для подростков (или о росте количества детей с ожирением).	1
83.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Гамлет», В. Шекспир. Дуэль.</i>	1
84.	Выполнение заданий по чтению, аудированию, лексике и грамматике в формате ЕГЭ с использованием текстов о последних тенденциях в фитнесе, интервью с доктором о пищевой безопасности, о правде о суперпродуктах.	1
85.	Описание и сравнение картинок на тему приготовления и приема пищи.	1
86.	<i>Написание статьи о кулинарном бедствии в английский журнал для подростков.</i>	1
87.	<i>Совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, употребления изученных грамматических структур при обсуждении темы «Загрязненность городов».</i>	1
88.	<i>Выполнение проектной работы на тему «Как сделать проживание в моем городе менее вредным для здоровья жителей».</i>	1
	<b>Представление реальности</b>	<b>17</b>
89.	Введение и закрепление в речи лексики и фразовых глаголов по теме «Правда и ложь» с помощью викторины, аудирования и с выходом на монологическое высказывание.	1
90.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению свежая статья из периодической печати на английском языке.</i>	1
91.	<i>Повторение грамматической структуры Defining relative clauses.</i>	1
92.	<i>Распознавание и корректное употребление в речи грамматической структуры Reported speech и Reported questions в обсуждени случаев обмана.</i>	1
93.	Совершенствование навыков аудирования при изучении темы «Городские легенды» с выходом на монологическое высказывание.	1
94.	<i>Совершенствование фонетических навыков при отработке интонации, выражающей значения согласия / несогласия, отношения к сказанному, сарказма или иронии.</i>	1
95.	<i>Совершенствование навыка корректного использования в речи Reporting verbs, а также других Reporting structures для оформления команд, обещаний, просьб, предложений.</i>	1
96.	<i>Использование существительных с зависимыми предлогами, а также существительных, сформированных из фразовых глаголов, при обсуждении темы фейков.</i>	1
97.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 1 глава. Игра в пилигримов,</i>	1
98.	Чтение и прослушивание аутентичного текста о различных типах масс медиа, и можно ли им доверять “Who can you trust?” с полным пониманием и выходом на дискуссию по теме с использованием клише и фразовых глаголов.	1
99.	<i>Чтение аутентичного текста о войне масс медиа с полным пониманием прочитанного.</i>	1
100.	Совершенствование навыков говорения при обсуждении связи между технологиями и преступлениями с использованием аудирования, и нелинейного текста (таблицы).	1
101.	Написание истории о том, как правда/ложь/слухи привели к проблеме, по заданным стратегии, плану и чек-листу.	1
102.	<i>Распознавание и использование в речи грамматической структуры Nominal clauses with What.</i>	1
103.	<i>Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических</i>	1

	<i>навыков при обсуждении искусственно созданного образа героя-ковбоя в американских вестернах “The not-so-Wild West”.</i>	
104	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 2 глава. Рождество.</i>	1
105	<i>Видео урок по теме “Representing Reality” с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, с выходом на монологическое высказывание.</i>	1
	<b>Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство</b>	<b>6</b>
106	<i>Видео урок о волонтерстве “Vlnspired” с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, с выходом на монологическое высказывание.</i>	1
107	<i>Чтение аутентичного текста о молодежных организациях с выходом на аргументированный выбор участия одной из них.</i>	1
108	<i>Выполнение проекта по поиску и презентации информации о молодежных субкультурах.</i>	1
109	<i>Контрольная работа №1 «Отношение к миру и к себе людей разных стран»</i>	1
110	<i>Подведение итогов. Работа над ошибками.</i>	1
111	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 3 глава. Лоренс-младший.</i>	1
	<b>Общество потребления</b>	<b>17</b>
112	<i>Введение и закрепление в речи лексики на темы «Покупки. Онлайн шопинг. Реклама» с выходом на диалог-расспрос о выгодных покупках.</i>	1
113	<i>Распознавание и использование в речи различных грамматических способов для расставления акцентов <i>Emphasis</i> при обсуждении проблемы мусора.</i>	1
114	<i>Совершенствование навыков аудирования на основе аутентичного материала о жизни без денег с выходом на аргументированное монологическое высказывание с использованием фраз-клише.</i>	1
115	<i>Распознавание и корректное использование в речи различных грамматических структур <i>Participle Clauses</i> при обсуждении плюсов и минусов онлайн шопинга.</i>	1
116.	<i>Повторение грамматического материала о союзах и предлогах в составе <i>Participle Clauses</i>.</i>	1
117.	<i>Изучение и использование в речи идиом о деньгах.</i>	1
118.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 4 глава. Время забот.</i>	1
119.	<i>Чтение и прослушивание аутентичного текста о рекламных технологиях “Playing with Our Emotions” с выходом на обсуждение темы.</i>	1
120.	<i>Выполнение проектной работы по созданию рекламы для реального или вымышленного продукта.</i>	1
121.	<i>Чтение аутентичного текста о дизайне супермаркетов “The Kings of the Shopping Mall” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
122.	<i>Описание и сравнение фото мест торговли с помощью заданной стратегии и выражений.</i>	1
123.	<i>Изучение стратегии написания и лексики письма в газету о решении одной из проблем потребления.</i>	1
124.	<i>Написание письма в газету о проблеме растраты денег подростками, ведомыми рекламой.</i>	1
125.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 5 глава. Визит по-соседски.</i>	1
126.	<i>Выполнение заданий по чтению, аудированию, лексике и грамматике в</i>	1

	<i>формате ЕГЭ с использованием текстов о потребителях с совестью, интервью со специалистом о будущем шопинга, о секретной работе в розничной торговле, о шопинге за границей.</i>	
127.	<i>Совершенствование навыков говорения, аудирования, грамматических навыков при обсуждении мест выгодных покупок “Works of Art”.</i>	1
128.	<i>Видео урок по теме “Shopping in London” с заданиями по говорению, аудированию, грамматике и лексике, с выходом на диалог.</i>	1
	<b>Культура и искусство</b>	<b>41</b>
129.	<i>Совершенствование навыков аудирования на материале текста о М.Растроповиче “The Greatest Cellist of All Times” с полным пониманием прослушанного.</i>	1
130.	<i>Чтение аутентичного текста “Russian Composers” с выполнением заданий в формате ЕГЭ.</i>	1
131.	<i>Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации об одном из предложенных композиторов.</i>	1
132.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 6 глава. Чудесный дворец.</i>	1
133.	<i>Распознавание и корректное использование в речи фразового глагола to hit.</i>	1
134.	<i>Повторение грамматического материала о предложении, знаках препинания, членах предложения, главных и второстепенных.</i>	1
135.	<i>Совершенствование навыков говорения при обсуждении различных вопросов о музыке с использованием предложенной лексики.</i>	1
136.	<i>Чтение аутентичного текста о типах музыки “Kinds of Music” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
137.	<i>Чтение аутентичных статей J.B.Priestley с выходом на обсуждение различных вопросов.</i>	1
138.	<i>Изучение стратегии написания аргументированного эссе и выполнение задания.</i>	1
139.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 7 глава. Долина унижений.</i>	1
140.	<i>Выполнение творческих заданий по теме раздела (стихи, песни и др.).</i>	1
141.	<i>Выполнение литературного перевода отрывка аутентичного текста об игре на банджо с сохранением стиля автора.</i>	1
142.	<i>Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации о трендах в современной музыке.</i>	1
143.	<i>Введение и закрепление в речи лексики на тему «Чудеса света» с выходом на диалог-расспрос.</i>	1
144.	<i>Совершенствование навыков аудирования на материале о чудесах Древнего мира “The Seven Wonders of the Ancient World” с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическое высказывание.</i>	1
145.	<i>Чтение аутентичного текста “New Seven Wonders of the World” с полным пониманием прочитанного и выходом на дискуссию по теме.</i>	1
146.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 8 глава. Ангел бездны.</i>	1
147.	<i>Работа со словарем Macmillan English Dictionary и упражнениями по анализу семантических различий синонимов по теме.</i>	1
148.	<i>Совершенствование навыков аудирования на материале о чудесах Средних веков “The Seven Wonders of the Middle World” с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическое высказывание.</i>	1
149.	<i>Распознавание и корректное использование в речи фразового глагола to tear.</i>	1

150.	<i>Описание картинка и чтение аутентичного текста “St. Basil’s Cathedral” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
151.	<i>Распознавание и корректное употребление в речи грамматических структур Adverbial Clauses: Time clauses, Conditional clauses, Purpose clauses, Reason clauses, Result clauses, Concessive clauses, Place clauses, Clauses of manner.</i>	1
152.	<i>Совершенствование навыков аудирования на материале о водопаде Виктория и озере Байкал “Two Natural Wonders” с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическое высказывание.</i>	1
153.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 9 глава. Ярмарка тщеславия.</i>	1
154.	Распознавание и корректное употребление в речи грамматических Types of Purpose clauses.	1
155.	<i>Чтение аутентичного отрывка из книги А.Кристи “Homcoming” с полным пониманием и выходом на обсуждение и демонстрацию пословиц по теме, а также дискуссию по теме урока.</i>	1
156.	<i>Работа со словарем Macmillan English Dictionary и упражнениями по анализу семантических различий синонимов глагола muse.</i>	1
157.	Распознавание и корректное употребление в речи Reason clauses.	1
158.	Распознавание и корректное употребление в речи Time clauses.	1
159.	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ на материале текстов о памятниках культуры.	1
160.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 10 глава. Пиквикский клуб.</i>	1
161.	<i>Повторение грамматического материала об использовании модальных глаголов для выражения прошлого.</i>	1
162.	<i>Работа со словарем Macmillan English Dictionary и упражнениями по анализу семантических различий синонимов глагола surprise.</i>	1
163.	Описание и сравнение картинок с памятниками и предметами культуры и искусства с использованием “praise” слов из Topical Vocabulary.	1
164.	<i>Работа со словарем Macmillan English Dictionary и упражнениями по анализу семантических различий синонимов прилагательного strange.</i>	1
165.	Написание аргументированного эссе на одну из предложенных тем.	1
166.	<i>Выполнение творческих заданий по теме культуры и искусства (стихи, песни, викторины и др.).</i>	1
167.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 11 глава. Эксперименты.</i>	1
168.	<i>Выполнение литературного перевода отрывка аутентичного текста о памятниках культуры с сохранением стиля автора.</i>	1
169.	Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации о семи культурных чудесах России.	1
	<b>Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов</b>	<b>37</b>
170.	Введение и закрепление в речи лексики по теме «Архитектурные типы зданий».	1
171.	Описание фото известных архитектурных строений больших городов с выходом.	1
172.	Совершенствование навыка говорения на материале сравнения плюсов и минусов жизни в городе и в деревне.	1
173.	Совершенствование навыков аудирования с использованием аутентичного текста об известном английском архитекторе “Sir Christopher Wren” с полным пониманием прослушанного.	1

174.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 12 глава. Пикник.</i>	1
175.	<i>Чтение аутентичных текстов о русских архитекторах с полным пониманием прочитанного и выходом на обсуждение прав и свобод в работе архитектора.</i>	1
176.	<i>Совершенствование навыков аудирования на базе аутентичного текста об интернациональном стиле в архитектуре “Organic Architecture” с полным пониманием прослушанного.</i>	1
177.	<i>Чтение аутентичного текста “Michelangelo as an Architect” с полным пониманием прочитанного и поиском дополнительной информации о фактах, упомянутых в тексте.</i>	1
178.	<i>Чтение отрывка из книги J.B.Priestley “They Walk in the City” с выходом на обсуждение причин, заставляющих людей переезжать из деревни в город.</i>	1
179.	<i>Работа со словарем по поиску и анализу фразовых глаголов и выражений по теме «Город и деревня».</i>	1
180.	<i>Словообразование: калькирование и аффиксация – распознавание и использование в речи.</i>	1
181.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 13 глава. Воздушные замки.</i>	1
182.	<i>Совершенствование навыка говорения посредством «наращивания» деталей на skeleton story (греческую легенду “The Golden Apples”).</i>	1
183.	<i>Работа со словарем Macmillan English Dictionary и упражнениями по анализу семантических различий синонимов глагола walk и других слов.</i>	1
184.	<i>Распознавание и корректное использование в речи фразового глагола to carry.</i>	1
185.	<i>Повторение грамматического материала о предложении, простом, сложноподчиненном, сложносочиненном, порядке слов.</i>	1
186.	<i>Распознавание и корректное употребление в речи грамматических структур Subordinate Clauses.</i>	1
187.	<i>Распознавание и корректное употребление в речи грамматических структур Reported Clauses.</i>	1
188.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 14 глава. Тайны.</i>	1
189.	<i>Распознавание и корректное употребление в речи грамматических структур Relative Clauses.</i>	1
190.	<i>Распознавание и корректное употребление в речи грамматических структур Identifying и Non-Identifying Relative Clauses.</i>	1
191.	<i>Изучение дополнительной информации по теме Relative Clauses, которые относятся не к определяемому существительному, а ко всему предложению.</i>	1
192.	<i>Изучение дополнительной информации по теме Relative Clauses, с использованием whose, of whom, of which, of who.</i>	1
193.	<i>Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ на материале текстов о городах и деревнях.</i>	1
194.	<i>Введение и закрепление в речи тематической лексики о развитии города и деревни с выходом на диалогическую речь.</i>	1
195.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 15 глава. Телеграмма.</i>	1
196.	<i>Чтение аутентичного текста “Architectural Styles” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
197.	<i>Выполнение проектной работы по представлению дома своей мечты, в</i>	1

	<i>городе или деревне.</i>	
198.	Чтение аутентичного текста “Views of the City” с выходом на составление списков преобразований в городе и деревне, улучшающих жизнь людей.	1
199.	Выполнение проектной работы на тему «Город/деревня будущего».	1
200.	<i>Совершенствование навыков говорения при составлении аргументированного диалога-убеждения партнерами друг друга в ошибке переезда из города/деревни в деревню/город.</i>	1
201.	<i>Изучение стратегии написания аргументированного эссе.</i>	1
202.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 16 глава. Письма.</i>	1
203.	<i>Написание эссе на одну из предложенных тем раздела.</i>	1
204.	<i>Выполнение творческих заданий по теме особенностей жизни в городе и деревне.</i>	1
205.	<i>Выполнение литературного перевода отрывка аутентичного текста о Лондоне с сохранением стиля автора.</i>	1
206.	Выполнение проектной работы по проведению экскурсии по городу/деревне.	1
	<b>Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык</b>	<b>4</b>
207.	Совершенствование навыков диалогической речи на материале аутентичного текста о языке как об одном из чудес света с выходом на обсуждение вопросов о «чистых» языках, без заимствований, «развитых и примитивных» языках, интернациональных языках, роли языка в мирном сосуществовании людей, о предпочтении литературного языка перед диалектами и сленгом, о важности изучения грамматики и правил письма.	1
208.	Совершенствование навыков монологической речи на базе текста о развитии языка с выходом на монологическое высказывание о молодежном сленге, тенденции языка к упрощению и «засорению» европейских языков большим количеством американских заимствований.	1
209.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 17 глава. Маленькая праведница.</i>	1
210.	Выполнение проектной работы по поиску и представлению лексики сленга одной из профессий.	1
	<b>Человек – величайшее чудо света</b>	<b>28</b>
211.	Введение и закрепление в речи лексики по теме с выходом на обсуждение вопросов о происхождении, развитии и жизни человека.	1
212.	<i>Работа со словарем и упражнениями по анализу семантических различий синонимов по теме.</i>	1
213.	<i>Совершенствование навыка аудирования на материале аутентичного текста “Stone Age Man in Britain” с полным пониманием прослушанного.</i>	1
214.	<i>Чтение аутентичного текста о взаимосвязи характера человека и звезд с полным пониманием прочитанного и выходом на комментирование событий.</i>	1
215.	<i>Повторение грамматического материала о пунктуации: знаки препинания, заглавные буквы.</i>	1
216.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 18 глава. Тяжелые времена.</i>	1
217.	<i>Совершенствование навыка аудирования на материале аутентичных легенд о поведении человека с выходом на сравнение с греческим мифом.</i>	1
218.	<i>Чтение аутентичного текста “Varyag” с полным пониманием и выходом на монологическое высказывание.</i>	1

219.	<i>Повторение грамматического материала о пунктуации: правила расстановки точек.</i>	1
220.	<i>Распознавание и корректное использование в речи фразового глагола to sink.</i>	1
221.	Совершенствование навыка аудирования на материале аутентичного текста о Матери Терезе с выходом на монологическое высказывание о повседневном героизме.	1
222.	Совершенствование навыков говорения на базе аутентичного текста “The Women I Admire Most in the Whole World” с выходом на обсуждение образцов для подражания.	1
223.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 19 глава. Эми составляет завещание.</i>	1
224.	<i>Повторение грамматического материала о пунктуации: правила расстановки запятых.</i>	1
225.	<i>Чтение аутентичного отрывка произведения О.Уайлда “The Happy Prince” с полным пониманием и выходом на описание собственного аналогичного опыта.</i>	1
226.	<i>Повторение грамматического материала о пунктуации: правила расстановки двоеточия и точки с запятой.</i>	1
227.	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ на материале текстов о человеке.	1
228.	<i>Повторение правил употребления модальных глаголов.</i>	1
229.	<i>Выполнение творческих заданий о человеке (стихи, песни и др.).</i>	1
230.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 20 глава. Доверительность.</i>	1
231.	<i>Выполнение литературного перевода отрывка аутентичного текста о человеке с сохранением стиля автора.</i>	1
232.	Выполнение проектной работы по рассказу далеким цивилизациям о человеке.	1
233.	Контрольная работа №2 «Культурная и повседневная жизнь человека в городе и в деревне»	1
234.	<i>Выполнение проектной работы по поиску и презентации информации о невероятных качествах человеческого тела и духа. Работа над ошибками.</i>	1
235.	<i>Выполнение заданий по домашнему чтению «Маленькие женщины», Л.М.Олкотт. 21 глава. Ссоры и примирение.</i>	1
236.	Повторение изученного материала	1
237.	Обобщение изученного материала	1
238.	Подведение итогов	1